

ФГОС в вопросах и ответах

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

Федеральные государственные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании». С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на [сайте Минобрнауки России](http://www.minedu.ru).

Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:
 - зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты;
 - преемственность результатов для разных ступеней;
 - зафиксирован системно-деятельностный подход.
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования:
 - зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение;
 - определены разделы ООП (содержательно и количественно);
 - интеграция учебной и внеучебной деятельности;
 - включена «неаудиторная занятость».
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:
 - кадровым;
 - финансовым;
 - материально-техническим;
 - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков (знаниевый подход), формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Отличительной особенностью нового стандарта является его

деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую степень образования.

Пример:

Выпускник научится самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста.

Выпускник получит возможность научиться создавать текст по предложенному заголовку.

Подробнее познакомиться с содержанием этого деления можно, изучив программы учебных предметов, представленные в основной образовательной программе.

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом. Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете. в современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе. Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа

продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

С 1 сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях РФ (1 класс) введение Стандарта является обязательным. Обращаем ваше внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность уроков в начальной школе:

- в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);
- во 2-4 классах – 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:

- обязательные учебные занятия, объемом 20 часов в неделю;
- внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.

Что изменилось в жизни школьников и их родителей с введением нового стандарта?

Родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаться в управление школой. В стандартах появились специальные полномочия участников образовательного процесса, в соответствии с которыми создаются школьные советы, куда входят родители учащихся, которые могут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми – это около 20% всего содержания образования для младших классов.

Чем старше ступень, тем больше предполагается таких возможностей регулирования. Например, старшеклассники вместе с родителями будут выбирать профиль образования и сами определять, какое дополнительное образование им необходимо.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("Портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В сентябре 2011 года мы, как и все школы г. Москвы, начали работу по введению новых стандартов на базе начальной школы <http://standart.edu.ru/>.

Работа ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС шла в нескольких направлениях:

1. профессиональная переподготовка педагогических кадров;
2. освоение нового учебного оборудования;
3. трансляция опыта на школьном и окружном уровнях;
4. создание основной образовательной программы начального общего образования.

Участниками этой деятельности стали учителя и ученики начальной школы, педагоги дополнительного образования, психологи, администрация, учителя информатики.

Уже сейчас можно подвести первые результаты нашей работы.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации шли на базе МИОО и МЦКО в течение первого и второго года работы. Все педагоги первой ступени окончили курсы «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» и «Основы работы в информационно-образовательной среде начальной школы», участвовали в педагогических мастерских и семинарах, проводимых нашим округом. Все учителя начальной школы закончили или заканчивают в этом году курсовую подготовку по работе в условиях новых стандартов.

В связи с поступлением большого количества нового оборудования для начальной школы (комплекты лабораторного оборудования, переносные лаборатории, музыкальные инструменты, дидактические пособия и игры) было принято решение выделить ресурсный кабинет для начальной школы в каждом здании лицея, в котором данное оборудование хранится и где проводятся урочные и развивающие занятия с учителями и педагогами дополнительного образования во второй половине дня. Мы завели журнал, в котором фиксируем использование учителями новой техники и пособий.

Накопленным опытом, приобретенными новыми знаниями и освоенными способами работы со специальным оборудованием учителя и педагоги ДО периодически делятся с коллегами из начальной и средней школы.

Кроме того, регулярно, 2-3 раза в год, коллективы начальной школы в модулях проводят дни открытых дверей (2011-2014г.г.) для будущих первоклассников и их родителей, на которых знакомят гостей, как можно использовать новое учебное оборудование, родительские собрания, посвященные нововведениям в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

На родительских собраниях проводится разъяснительная работа об особенностях обучения использованию информационной среды на основе интернет-пространства, выкладываются видео- и фото- отчеты о проведенных мероприятиях, презентации, отцифрованные детские работы; интересный дидактический материал по урочной и внеурочной деятельности. Многие родители активно пользуются предложенными

материалами, а большая часть родителей с детьми сами активно участвуют в работе информационного пространства своего класса.

На вооружении учителей и родителей учащихся начальной школы целая коллекция образовательных сайтов и образовательных ресурсов, которые в значительной степени помогают не только готовиться к занятиям, но и повышать свой образовательный уровень.

Новые стандарты заставили пересмотреть основные подходы у процессу обучения. Во главу угла поставлен личностно-деятельностный подход, ученик из пассивного слушателя превращается в активного деятеля, а учитель из назидательного наставника становится руководителем урока, его режиссером.

Хорошей традицией стали встречи с ведущими учителями школ, преподавателями вузов, как на базе ГМЦ (в филиале округа), так и в стенах нашего учебного заведения. Ярким примером такого сотрудничества стало проведение лекций сотрудниками МИОО. На таких встречах наши учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, имеют возможность получить консультации по педагогическим проблемам.

Положительным результатом стало и ощущение учителями собственной успешности в новых видах деятельности и повышение трудовой мотивации, несмотря на безусловно возросшую педагогическую нагрузку.

В связи с реструктуризацией нашего лицея, в состав комплекса вошли несколько дошкольных отделений. Остро встал вопрос взаимодействия и сотрудничества. РЕЗУЛЬТАТОМ решения данной проблемы будет совместное создание программы преемственности.

ПРОЕКТ:

«Программа сотрудничества лицея по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГТ и ФГОС»

Введение Федеральных Государственных Требований(ФГТ) к структуре дошкольной программы, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

К созданию программы нас побуждает поиск точек соприкосновения ДООУ и Школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГТ и ФГОС.

Программа должна регламентировать деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно

государственным образовательным стандартам.

Так называемые точки соприкосновения мы видим в решении проблем, которые представлены как направления, т. е. структура программы будет опираться на **три направления**:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Написание программы мы решили начать с преамбулы (вступительной части), в которой излагаются цель и задачи, основания, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для её разработки, т.е. с пояснительной записки, в которой мы рассматриваем:

- актуальность проблемы преемственности
- важность периода развития ребенка от рождения до поступления в школу
- подготовка детей к школе – как одна из актуальных проблем
- значение преемственности между детским садом и школой.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

В программе будут раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

Принцип развития.

Принцип гуманизации.

Принцип целостности.

Принцип культуросообразности.

Принцип содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники,

выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

*обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
*гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
* комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам.